*„Jesteś przyjacielem, ponieważ jesteś węzłem, który łączy, a nie zniewala.*

*(...) bratem, który poprawia, lecz nie upokarza.*

*(...) ręką, która prowadzi, lecz nie ciągnie na siłę.*

*(...) oazą, która pokrzepia, lecz nie zatrzymuje.”*

### Helena Oshiro

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**GIMNAZJUM NR 3 IM. H. SIENKIEWICZA**

**W ORZESZU – GARDAWICACH**

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

* szkolny zestaw programów nauczania, który, uwzględniając wymiar wychowawczy*,* obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
* program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,
* program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program wychowawczy Gimnazjum nr 3 im. Sienkiewicza w Orzeszu - Gardawicach opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła. Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczego stanowią:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz.624, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Statut Gimnazjum nr 3 im. H. Sienkiewicza w Orzeszu – Gardawicach

**WSTĘP**

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Zadaniem szkoły w tym zakresie jest:

1. Działanie mające na celu:
   1. stworzenie przyjaznej atmosfery,
   2. uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi,
   3. zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego.
2. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.
4. Wspieranie uczniów w:
   1. budowaniu własnego systemu wartości,
   2. podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej,
   3. kierowaniu własnym rozwojem.

**POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działaniu.

2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.

3. Szanowanie godności ucznia.

4. Dbałość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne.

5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.

6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.

7. Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.

8. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólna naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.

9. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.

10. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.

11. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra: w grupie, szkole, środowisku, kraju.

Ponadto zadania nauczyciela – wychowawcy zostały określone w § 24 Statutu Gimnazjum.

**TREŚCI WYCHOWAWCZE**

Program wychowawczy Gimnazjum nr 3 im. H. Sienkiewicza w Orzeszu – Gardawicach obejmuje działania w następujących obszarach:

- Odpowiedzialność za siebie i innych.

- Moje miejsce w rodzinie, szkole, środowisku.

- Relacje z innymi.

- Poznaję siebie.

Celem głównym jest wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach tj.: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, kulturalnym, moralnym, etycznym oraz duchowym.

Cele operacyjne programu wychowawczego to:

* integracja zespołu klasowego i rozwój grupy,
* wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
* doskonalenie umiejętności komunikowania się,
* pogłębianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości,,
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,
* dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych.

**CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Do wypracowania własnej tradycji przyczyniają się cyklicznie organizowane w szkole imprezy i uroczystości.

Tradycją naszej szkoły stało się:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,

**-** akademie i apele organizowane z okazji świąt i rocznic historycznych, m.in.: Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja**,**

**-** Pasowanie na gimnazjalistę**,**

**-** Wigilia dla rodziców, Dzień Rodziny**,**

**-** obchody Dnia Języków Obcych, Dnia Sportu**,**

**-** organizowanie Dnia Patrona itp**.,**

**-** wycieczki edukacyjne, np. do Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau, do Teatru Ziemi Rybnickiej, do Warszawy**,**

**-** organizacja konkursów powiatowych: ekologicznego, z języka angielskiego, fizycznego i innych**,**

**-** współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Orzeszu**,**

**-** udział w ogólnopolskich akcjach, np. Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka nakrętek plastikowych**,**

**-** organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np. sportowcami, podróżnikami, artystami**,**

**-** udział w akcji „Profilaktyka a Ty”, ”Znajdź Właściwe Rozwiązanie”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł**”.**

Tradycją podtrzymywaną przez szkołę jest podkreślenie uroczystym strojem szkolnym różnych uroczystości szkolnych i świąt państwowych. Zwraca się również uwagę na codzienny strój uczniów, który może być dowolny, pod warunkiem, że jest estetyczny i skromny.

**WIZJA SZKOŁY**

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku, wzajemnej pomocy, a także zaangażowania całej społeczności szkolnej w kształtowaniu jej wizerunku.

**MISJA SZKOŁY**

Szkoła jest miejscem przyjaznym dziecku, miejscem poszanowania godności i praw każdego człowieka, kształtowania ucznia świadomego i odpowiedzialnego za własne zachowanie i naukę, przygotowanego do planowania własnego rozwoju oraz wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, żyjącego w poczuci dumy z własnego miejsca zamieszkania i przynależności do zjednoczonej Europy.

**MODEL ABSOLWENTA**

Szkoła kształtuje młodego człowieka, który:

* propaguje dziedzictwo kultury narodowej,
* jest człowiekiem szczęśliwym, akceptującym siebie,
* opanował wiedzę i umiejętności na poziomie swoich możliwości,
* jest świadomym swoich mocnych i słabych stron,
* posiada umiejętność dokonywania własnych wyborów,
* przestrzega norm i zasad społecznych,
* potrafi radzić sobie z problemami,
* jest dobrze przygotowanych do dalszej nauki,
* godnie reprezentuje szkołę, ojczyznę, rodzinę,
* jest otwarty na Europę i świat,
* posiada pozytywny stosunek do zabawy, pracy, wypoczynku,
* jest odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze,
* poznaje zasady życia społecznego,
* uczy się respektowania potrzeb innych i tolerancji,
* posiada umiejętności pracy zespołowej.

**STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

## Poziom edukacyjny: klasa I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zagadnienia | Formy realizacji | Realizatorzy | Uwagi |
| I. Odpowiedzialność  za siebie i innych | 1. Świat wartości. 2. Godność człowieka. 3. Nasze bezpieczeństwo. 4. Program profilaktyczny „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”. 5. Pedagogizacja rodziców – uzależnienia. | godz. wych.  godz. wych., wos  wf, godz. wych.  zaj. warsztatowe, gazetka  spotkanie z rodzicami | wychowawcy  wychowawcy,  nauczyciel wf, wychowawcy, pielęgniarka, policjant, wychowawcy  wychowawcy |  |
| II. Moje miejsce  w rodzinie, szkole, środowisku | 1. Prawa dziecka, ucznia i człowieka. 2. Moje miejsce w rodzinie. 3. Jestem mieszkańcem Orzesza, jestem Ślązakiem. 4. Przygotowanie do udziału   w życiu społecznym. | godz. wych.  godz. wych.  lekcje j. polskiego, sztuki, godz. wych; udział w konkursach, gazetki, uroczystości szkolne  działalność w samorządzie, regulaminy, udział w uroczystościach szkolnych; konkursach | wychowawcy, pedagog  wychowawcy  nauczyciele j. polskiego, sztuki, wychowawcy  wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych |  |
| III. Relacje z innymi | 1. Zajęcia integracyjne. 2. Kultura języka w domu,   szkole, na ulicy. | zaj. warsztatowe  godz. wych. | pedagog, współpraca  z PPP, wychowawcy  wychowawcy |  |
| IV. Poznaję siebie | 1. Moje potrzeby i zachowanie – jak panować nad sobą? 2. „Jestem jaki jestem – budowanie obrazu samego siebie” 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 4. Czy potrafię się uczyć - techniki uczenia się. | godz. wych.  zaj. warsztatowe  zaj. warsztatowe  zaj. warsztatowe | wychowawcy  pedagog  pedagog  pedagog |  |

## Poziom edukacyjny : klasa II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zagadnienia | Formy realizacji | Realizatorzy | Uwagi |
| I. Odpowiedzialność  za siebie i innych | 1. Agresja, przemoc - sposoby radzenia sobie. 2. Konflikty. Umiejętność rozwiązywania konfliktów. 3. Drogi do wolności – wolność, godność, człowieczeństwo. 4. Uzależnienia – przyczyny, wybór drogi do zdrowego życia 5. Program profilaktyczny – „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 6. Pedagogizacja rodziców – „Bezpieczne dziecko”. | zaj. warsztatowe  godz. wych.  godz. wych., lekcje  j. polskiego, religii  godz. wych., lekcje biologii, religii  zaj. Warsztatowe  spotkanie z rodzicami | pedagog, współpraca z PPP  wychowawcy, pedagog  wychowawcy, n-le  j. polskiego, religii  wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii, religii  realizatorzy programu, pedagog  pedagog, zaproszony specjalista, współpraca z PPP |  |
| II. Moje miejsce  w rodzinie, szkole, środowisku | 1. Tworzymy klasę – zajęcia integrujące. 2. Samorządność na co dzień. 3. Jestem Polakiem | godz. wych., wycieczki,   wspólne spotkania  godz. wych., lekcje wos, samorząd klasowy, szkolny, konkursy, gazetka szkolna itp.  godz. wych., lekcje wos, wdż, j. polskiego, sztuki, konkursy, uroczystości szkolne | wychowawcy  wychowawcy, nauczyciel wos, opiekun SU  wychowawcy, nauczyciele |  |
| III. Relacje z innymi | 1. Sprawne porozumiewanie się. 2. Komunikacja asertywna. 3. Kultura języka w domu, szkole na ulicy. Zachowanie się w różnych sytuacjach. | zaj. warsztatowe  zaj. warsztatowe  godz. wych., lekcje  j. polskiego, konkursy,  gazetka szkolna | pedagog  pedagog  wychowawcy, n-el  j. polskiego |  |
| IV. Poznaję siebie | 1. Umiejętność dokonywania wyborów, podejmowania decyzji (syt. konfliktowe, nacisk grupy, zach. asertywne) 2. Techniki uczenia się. | godz. wych.  zaj. warsztatowe | wychowawcy  pedagog |  |

## Poziom edukacyjny : klasa III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zagadnienia | Formy realizacji | Realizatorzy | Uwagi |
| I. Odpowiedzialność  za siebie i innych | 1. Niepokoje nastolatków. 2. Egzamin gimnazjalny – na progu dorosłości. 3. Zagrożenia cywilizacyjne – choroby, uzależnienia. 4. Zagrożenia cywilizacyjne. 5. Pedagogizacja rodziców – zagrożenia cywilizacyjne. | wdż, g. wych., religia  godz. wych.  godz. wych., religia, zaj. warsztatowe,  przedstawienie teatralne  spotkanie z rodzicami | nauczyciel wdż, religii,  wychowawcy  wychowawcy, pedagog, psycholog  teatr profilaktyczny  edagog, zaproszony specjalista, współpraca z PPP |  |
| II. Moje miejsce  w rodzinie, szkole, środowisku | 1. Jesteśmy klasą. 2. Role społeczne w rodzinie. 3. Jestem obywatelem współczesnego świata. 4. Jestem młodym biznesmenem – planowanie swojej kariery. 5. Jesteśmy samorządni. | godz. wych., wycieczki,  spotkania  godz. wych., lekcje wos  g. wych.  zaj. warsztatowe  praca w samorządzie klasowym, szkolnym, lekcje wos | wychowawca  wychowawcy, nauczyciel wos  wychowawcy  pedagog  wychowawcy, opiekun SU, nauczyciel wos |  |
| III. Relacje z innymi | 1. Tolerancja. 2. Kontakty z rówieśnikami, rodzicami. 3. Kultura języka – wulgaryzmy, agresja słowna. | godz. wych., lekcje religii,  wos, geografii  godz. wych.  godz. wych. | wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy, pedagog |  |
| IV. Poznaję siebie | 1. Plany szkolne i zawodowe. 2. Podejmowanie decyzji zawodowej. 3. Orientacja zawodowa   ( zainteresowania, uzdolnienia,  możliwości).   1. Radzenie sobie ze stresem. | godz. wych.  godz. wych. lekcje wos  lekcje wos, zaj. warsztatowe  trening antystresowy | wychowawcy  wychowawcy, nauczyciel wos  nauczyciel wos, pedagog, współpraca z PPP  pedagog, współpraca  z PPP |  |

**TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Wykaz procedur, strategii reagowania w sytuacjach trudnych i interwencyjnych stanowi załącznik do Szkolnego Programu Profilaktyki i obejmuje następujące procedury:

1. Uczeń  pali papierosy

2. Uczeń jest agresywny wobec kolegów i pracowników szkoły:

3. Uczeń nie szanuje mienia szkoły:

4. Uczeń nie przestrzega kultury słowa:

5. Pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa ucznia ( w szkole lub poza szkołą)

### 6. Procedura postępowania w przypadku pojawienia się wagarów

### 7. Procedura współpracy z miejskim ośrodkiem pomocy społecznej

### 8. Procedura zwolnienia ucznia ze składki na ubezpieczenie

9. Procedura przyznawania stypendiów szkolnych i zasiłków losowych

10. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

11. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel lub pracownik szkoły podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

12. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

13. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

14. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa

15. Procedura określająca zasady stosowania i wykorzystania monitoringu wizyjnego.

**ZASADY EWALUACJI**

Metody i formy ewaluacji procesu wychowania to:  
- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,  
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami,  
- analiza wyników w nauce i zachowaniu ( przeprowadzana semestralnie),  
- analiza frekwencji ( przeprowadzana semestralnie),  
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia,  
- analiza czytelnictwa,  
- analiza osiągnięć sportowych,  
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,  
- interesowanie się losami absolwentów.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:  
- dyrektor szkoły,  
- wychowawcy,  
- pedagog szkolny,  
- osoby wyznaczone przez dyrektora.