



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie**

Gimnazjum nr 2 im. Stanisława Ligonía  
Orzesze

Śląski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-06-2013 - 19-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Kozowska, Mirella Ogrocka.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	30
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	9
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	57
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	49
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	10
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	56
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
<b>Obserwacja zajęć</b>			6
<b>Obserwacja zajęć pozalekcyjnych</b>			
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 2 im. Stanisława Ligonia
Patron	Stanisław Ligoń
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Orzesze
Ulica	Szkolna
Numer	44
Kod pocztowy	43-180
Urząd pocztowy	Orzesze
Telefon	0322215271
Fax	
Www	gim2.orzesze.pl
Regon	27659412600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	196
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.33
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	mikołowski
Gmina	Orzesze
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum nr 2 mieści się w Orzeszu-Zawadzie w starym budynku, który został gruntownie wyremontowany. Odnowiono sale lekcyjne, sanitariaty, kuchnię szkolną, salę gimnastyczną. Placówkę poddano termomodernizacji. Ważną sprawą dla społeczności szkolnej jest zaplanowana budowa nowych boisk do siatkówki.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy, co przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele przybliżają uczniom różnorodne techniki uczenia się i zapamiętywania, między innymi wykorzystują mnemotechniki w nauczaniu matematyki.

Przeprowadzanie analizy osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków z niej wynikających, dostosowanie form i metod pracy do możliwości rozwojowych uczniów wpływa na systematyczne podnoszenie efektów nauczania.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w szkole w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Gimnazjum realizuje pomysły i inicjatywy uczniów, dotyczące np. organizacji dni otwartych, imprez okolicznościowych (mikołajki, andrzejki, dyskoteki, Dzień Języków Europejskich, walentynki), Dnia Patrona Szkoły, akcje charytatywne (hospicjum, WOŚP, Żorskie Pola Nadziei), wycieczki szkolne (np. Jura Krakowsko-Częstochowska, Warszawa, Bochnia, Wrocław).

W szkole wzmacnia się pożądane zachowania uczniów poprzez np. przeprowadzanie różnych akcji profilaktycznych, np. „Spójrz inaczej”, GOLDEN FIVE (szkoła uzyskała tytuł „Złotej Szkoły” a nauczyciele tytuł „Złotych nauczycieli”), „Rośnij zdrowo” oraz ogólnopolskiej kampanii „Jedz smacznie i zdrowo”, „Szkoła bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł” (główna nagroda).

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów, ustalając harmonogram pracy na dany rok szkolny, termin przeprowadzenia testów próbnych, diagnozujących, kontrolnych. Wspólnie opracowują harmonogram działań zespołu ds. ewaluacji.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Przeprowadzono między innymi termomodernizację placówki, remont kuchni, łazienek, poprawiono bezpieczeństwo dzieci (kamery wokół budynku szkoły).

Zapraszamy do zapoznania się z raportem.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

**W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy, co przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych.**

**Nauczyciele przybliżają uczniom różnorodne techniki uczenia się i zapamiętywania, między innymi wykorzystują mnemotechniki w nauczaniu matematyki.**

**W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych pod względem jakościowym i ilościowym.** Nauczyciele i dyrektor podczas wywiadów wskazali, że analiza prowadzona jest jakościowo i ilościowo. Wyniki są omawiane, analizowane, wyciągane są wnioski i dokonywane zmiany w dalszej pracy z uczniami. Analiza ilościowa wyników polega na:

- porównywaniu średnich wyników punktowych szkoły z wynikami szkół w gminie, powiecie, województwie, kraju;
- porównywaniu średniej liczby punktów poszczególnych klas w szkole;
- porównywaniu średniej liczby punktów uzyskanych za poszczególne umiejętności;
- analizowaniu średniej arytmetycznej;
- ocenianiu łatwości zestawu;
- porównywaniu wyników uczniów na tle klasy i szkoły;
- wskazywaniu uczniów uzyskujących najwyższe wyniki;
- porównywaniu wyników uczniów i szkoły w skali staninowej;
- rozstęp wyników na poziomie klas.

Analiza jakościowa polega na:

- badaniu wyników uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizowaniu wyników uczniów w zakresie badanych umiejętności z poszczególnych bloków przedmiotowych;
- porównywaniu z zestawieniami ocen semestralnych i końcoworocznych;
- analizowaniu przyrostu umiejętności uczniów – EWD;
- analizowaniu innych czynników mających wpływ na wyniki egzaminu, np. frekwencja, problemy zdrowotne, wychowawcze, rodzinne .

**Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły**, na co wskazali nauczyciele i dyrektor podczas wywiadów. Nauczyciele określają mocne i słabe strony pracy, określają przyrost wiedzy uczniów, poprawę efektów kształcenia i jakości pracy szkoły.

**Wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.** Dyrektor i nauczyciele podali, że zmodyfikowali swoje metody pracy, rozszerzyli ofertę kółek przedmiotowych, zakupili nowe pomoce dydaktyczne (rzutniki i tablicę interaktywną, programy do tablicy interaktywnej, zakup planszy, pomocy do nauki matematyki, geografii, chemii, zakup wizualizerów, itp.). Ponadto uczniowie biorą udział w próbnych egzaminach zewnętrznych CKE (OPERON i WSIP). Opracowano innowację pedagogiczną „Matematyka innego wymiaru” oraz programów własnych.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

**Poziom spełnienia wymagania: A**

**Przeprowadzanie analizy osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków z niej wynikających, dostosowanie form i metod pracy do możliwości rozwojowych uczniów wpływa na systematyczne podnoszenie efektów nauczania.**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.** Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w roku szkolnym 2011/12 3% uczniów było niepromowanych (6 ze 195 uczniów), a w 2010/11 - 1% (2 ze 190). Ankietowani nauczyciele uważają, że ich uczniowie w dużym stopniu opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Partnerzy oraz przedstawiciele samorządu za szczególnie istotne uważają następujące umiejętności, które nabyli uczniowie w gimnazjum: wykorzystanie wiedzy w praktyce, radzenie sobie z problemami, autoprezentacja, współdziałanie w grupie.

**W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.** W opinii dyrektora (wywiad) osiągnięcia uczniów analizowane są na bieżąco i systematycznie w ciągu całego roku szkolnego. W tym zakresie pomocą służy wprowadzony w szkole Elektroniczny System Kontroli LIBRUS. Dane z dziennika elektronicznego pozwalają na bieżąco kontrolować postępy uczniów i natychmiast reagować w sytuacji pojawienia się problemów. Dwa razy w ciągu roku szkolnego (podczas konferencji) są wspólnie analizowane osiągnięcia uczniów ze zwróceniem uwagi na średnią ważoną ocen uczniów z poszczególnych przedmiotów, średnią klasy, liczbę i rangę poszczególnych ocen przypadających na dany przedmiot. Wskazuje się uczniów najlepszych, z trudnościami edukacyjnymi, uzasadnia się wystawianie ocen niedostatecznych oraz celujących poszczególnym uczniom. W trakcie konferencji podsumowujących pracę szkoły analizuje się osiągnięcia uczniów poprzez pryzmat uczestnictwa w konkursach, zawodach, dyskutuje nad przydziałem nagród i stypendiów. Zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawcze dużo czasu poświęcają na analizę osiągnięć uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (na posiedzenia zapraszani są zainteresowani rodzice). Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez bieżące ocenianie, analizę prac, przeprowadzanie testów sprawnościowych, obserwacje prowadzone na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. W trakcie indywidualnych konsultacji analizuje się osiągnięcia poszczególnych uczniów wspólnie z rodzicami. Wszyscy ankietowani nauczyciele (30) potwierdzili, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Jako przykłady takich analiz wskazali:

- przeprowadzanie badania wyników nauczania,
- omawianie wyników sprawdzianów,
- przygotowanie raportów z wewnętrznych egzaminów próbnych,
- omawianie wyników nauczania i egzaminów próbnych na spotkaniach zespołów przedmiotowych, wychowawczych i do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- omawianie wyników nauczania na konsultacjach z rodzicami,
- prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem,
- analizę wyników przy pomocy dziennika elektronicznego Librus,
- określenie słabych i mocnych stron ucznia,
- spotkania zespołów przedmiotowych,
- zestawienie osiągnięć i ocen w klasie.

W szkole dokumentuje się przeprowadzanie analizy osiągnięć uczniów, co wynika z analizy dokumentacji.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. W przekonaniu dyrektora i nauczycieli (wywiady), analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Możliwości te są określane na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych, wywiadów z rodzicami i bieżących obserwacji. Po analizie dysfunkcji rozwojowych czy problemów z nauką, poszczególni nauczyciele dostosowują treści, metody i formy pracy do potrzeb uczniów. Zespoły zadaniowe tworzą IPET-y, KIPU, PDW. Uczeń dodatkowo otrzymuje wsparcie na zajęciach z pedagogiem, konsultacjach z poszczególnymi nauczycielami bądź podczas zajęć w świetlicy szkolnej. Z kolei uczeń zdolny ma możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach czy warsztatach. Nauczyciele dostosowują programy nauczania również do uczniów szczególnie uzdolnionych. Wiedza na ten temat jest czerpana z:

- przeprowadzanych testów kompetencji,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dokumentacji PPP,
- rozmów z rodzicami,
- rozmów z uczniem.

Nauczyciele (wywiad) dodali, że uwzględniają możliwość rozwojowe uczniów poprzez:

- dostosowanie form, metod pracy i kryteriów oceny do specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ewaluację zakresu i form realizowanych działań,
- dostosowanie rozkładów nauczania,
- objęcie szczególną troską uczniów, którzy mają dysfunkcje rozwojowe, uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP,
- dobór stosownych ćwiczeń, dostosowanie tempa pracy i zakresu materiału do poziomu indywidualnych możliwości,
- systematyczne monitorowanie przebiegu edukacji uczniów,
- organizację pomocy koleżeńskiej, zajęć dodatkowych i wyrównawczych,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych,
- pozytywne motywowanie, stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu.

**W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.** W trakcie wywiadu nauczyciele podali, że, analizując osiągnięcia uczniów, doszli do wniosku, że jest widoczny wzrost wyników EWD oraz dostosowano formy i metody pracy do możliwości rozwojowych uczniów.

Według ankietowanych uczniów zajęcia, w których uczestniczyli, były średnio trudne, a zajęcia lekcyjne były dostosowane do ich możliwości (44 z 49).

**Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.** Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani, aktywni. Uczniowie w czasie wywiadu wyrazili przekonanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości poprzez umożliwienie im wzięcia udziału w różnych konkursach, zawodach, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, aby uczniowie mogli się wykazać swoimi umiejętnościami, wnioskowanie do burmistrza i premiera o stypendia, stosowanie jasnego systemu nagród. Również ankietowani rodzice są przekonani, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (53 z 56). W trakcie wywiadu dodali, że nauczyciele podbudowują wiarę w zdolności uczniów, chwalią ich i zachęcają do uczestnictwa w konkursach.

**W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.** W przekonaniu dyrektora i nauczycieli (wywiady) wdrożone zostały następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów:

- rozszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych (kółka przedmiotowe, sportowe, muzyczne, teatralne, taneczne),
- zachęca się uczniów do udziału w zewnętrznych konkursach przedmiotowych, tematycznych, zawodach sportowych,
- organizowane są dla uczniów spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki tematyczne, programy i projekty unijne,
- stosowana jest indywidualizacja nauczania,
- utworzono klasę sportową o profilu piłki siatkowej,
- dostosowano godziny pracy świetlicy szkolnej i biblioteki do potrzeb uczniów.

**Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.** W przekonaniu ankietowanego dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Analizując wyniki egzaminów można bardzo dokładnie wysnuć wnioski co do skuteczności kształcenia i obranej drogi nauczania. Można ustalić silne i słabe strony pracy nauczycieli, określić przyrost wiedzy uczniów, co ma wpływ nie tylko na poprawę samego procesu dydaktycznego, ale również na sprawy organizacyjne gimnazjum. Analizując dane, można ocenić zasadność przydziału godzin dyrektorskich.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w roku 2012 w zakresie przedmiotów humanistycznych szkoła mieściła się w staninie „średni”, z części matematyczno-przyrodniczej – „średni”. W roku 2011 – część humanistyczna – stanin V, matematyczno-przyrodnicza – stanin V. Od 2007 do 2012 roku szkoła mieściła się w zakresie „szkoły wymagającej pomocy” (2007) do szkoły wspierającej i szkoły sukcesu - (2008, 2009, 2010, 2011, 2012). EWD ma wyraźną tendencję zwyżkową.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagań.

**Poziom spełnienia wymagania: B**



**Uczniowie aktywnie uczestniczą w szkole w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Gimnazjum realizuje pomysły i inicjatywy uczniów, dotyczące np. organizacji dni otwartych, imprez okolicznościowych (mikołajki, andrzejki, dyskoteki, Dzień Języków Europejskich, walentynki), Dnia Patrona Szkoły, akcje charytatywne (hospicjum, WOŚP, Żorskie Pola Nadziei), wycieczki szkolne (np. Jura Krakowsko-Częstochowska, Warszawa, Bochnia, Wrocław).**

Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia. Ich zaangażowanie polega na np.:

- wykonywaniu dodatkowych zadań na lekcjach i domowych - 21 wskazań,
- przygotowywaniu projektów i prezentacji - 20 wskazań,
- przygotowywaniu gazetek, pomocy dydaktycznych, albumów, plakatów - 10 wskazań,
- samodzielnym przygotowywaniu i przeprowadzaniu fragmentów lekcji - 9 wskazań,
- korzystaniu z różnorodnych źródeł informacji w celu pogłębienia wiedzy na zadany temat - 6 wskazań,
- uczestniczeniu w konkursach, warsztatach, wycieczkach - 6 wskazań,
- proponowaniu tematyki zajęć - 1 wskazanie.

W trakcie wywiadu nauczyciele stwierdzili, że w celu zaktywizowania uczniów np. systematycznie monitorują ich osiągnięcia, organizują koła zainteresowań oraz obowiązkowe zajęcia fakultatywne zgodne z potrzebami młodzieży, indywidualizują proces nauczania, pozwalają uczniom na przejęcie inicjatywy w zakresie organizacji i prowadzenia zajęć (proponując tematy, formy pracy, sposoby prezentacji), wdrażają techniki efektywnego uczenia się, (powiązanie teorii z praktyką), uczą radzenia sobie ze stresem, autoprezentacji, (wystąpienia publiczne), asertywnych zachowań, stosują pozytywne wzmacnianie. Organizują również wycieczki krajoznawcze, zajęcia sportowe, wyjazdy do kina. Nagradzają uczniów na forum szkoły, przekazują pochwały i listy gratulacyjne rodzicom, a informacje o sukcesach umieszczają w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej.

Uczniowie w ankietach „Mój dzień” i „Moja szkoła” stwierdzili, że:

- „duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują” – 57 ze 106 (54%),
- „wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo angażują, tylko nieliczne są nudne” – 37 ze 106 (35%),
- „niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko” – 39 ze 106 (37%).

W opinii ankietowanych rodziców (53 z 56) ich dzieci chodzą chętnie na zajęcia lekcyjne. Obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdzają, że uczniowie angażują się w przebieg lekcji i aktywnie w nich uczestniczą, wykonując polecenia nauczyciela i pracując w grupach.

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.** Według ankietowanych nauczycieli uczniowie są bardzo zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. W ich przekonaniu uczniowie angażują się np. poprzez:

- uczestniczenie w konkursach oraz zawodach sportowych – 27 wskazań,
- redagowanie szkolnej gazetki - 26 wskazań,
- uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań oraz wyrównawczych - 25 wskazań,
- organizowanie szkolnych imprez i akcji, w tym charytatywnych - 25 wskazań,
- angażowanie się w różnego typu akcje – 22 wskazania,
- uczestniczenie w projektach edukacyjnych – 21 wskazań,
- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych – 21 wskazań,
- systematyczny i liczny w nich udział – 18 wskazań.

W przekonaniu ankietowanych rodziców (47 z 56) ich dziecko na zajęcia pozalekcyjne chodzi chętnie. Ankietowani uczniowie swój udział w zajęciach pozalekcyjnych ocenili następująco:

- „sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających” – 47 ze 106 (44%),
- „niemal wszystkie zajęcia bardzo angażują, tylko nieliczne są nudne” – 25 ze 106 (23%),
- „niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko” – 23 ze 106 (22%),
- „wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują” – 8 ze 106 (7%).

**Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.** 25 z 49 ankietowanych uczniów jest przekonanych, że ma wpływ na to, co się dzieje w szkole. Dodali, że tego dnia mieli wpływ na:

- atmosferę w klasie - 41 wskazań,
- sposób pracy - 22 wskazania,
- zakres omawianego materiału - 4 wskazania.

10 uczniów jest przekonanych, że tego dnia na lekcjach na nic nie miało wpływu. Również uczniowie klas II (50 z 57) potwierdzili, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Uważają, że uczniowie mają wpływ na:

- organizację zajęć - 32 wskazania,
- stosunek nauczycieli do uczniów - 28 wskazań,
- zakres omawianego materiału,
- wyposażenia - 15 wskazań.

Podczas wywiadu uczniowie stwierdzili, że rozwijać się to kształcić swoje umiejętności, poszerzać je, udoskonalać, sprawiać, aby coraz łatwiej było się nimi posługiwać. Mogą się rozwijać poprzez różnego rodzaju kółka, dzięki pomocy nauczycieli oraz innych uczniów. Nauczyciele realizują ich pomysły. Jako przykład wskazali kółko teatralne i taneczne oraz zajęcia techniczne (papieroplastyka, gotowanie, fotografia), a także organizację dni otwartych, imprez okolicznościowych (mikołajki, andrzejkki, dyskoteki, Dzień Języków Europejskich, walentynki), Dnia Patrona Szkoły, akcje charytatywne (hospicjum, WOŚP, żonkile), wycieczki szkolne (np. Jura Krakowsko-Częstochowska, Warszawa, Bochnia, Wrocław). Potwierdzili to także podczas wywiadu rodzice.

**Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów.** Podczas wywiadu uczniowie potwierdzili, że ich pomysły są przez szkołę realizowane. Dyrektor (wywiad) i nauczyciele (wywiad, ankieta) wskazali następujące pomysły zgłaszane przez uczniów, a dotyczące działań na rzecz ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, które zostały przez szkołę zrealizowane. Uczniowie przygotowują imprezy szkolne i klasowe, proponują tematykę godzin wychowawczych, miejsce wyjazdu na wycieczki klasowe, rodzaj zajęć pozalekcyjnych, inicjują udział w akcjach charytatywnych (sadzą żonkile w ramach akcji Żorskie Pola Nadziei, zbierają nakrętki, rozprowadzają kalendarzyki), corocznie są wolontariuszami WOŚP, redagują szkolną „Gimzetkę”, współtworzą stronę internetową (mają swój link), angażują się do prac porządkowych (wyodrębnione sekcje SU sprawdzają obuwie, mundurki, pilnują porządku w szatni szkolnej, na korytarzach i w jadalni), inicjują utworzenie grup pomocowych dla uczniów mających problemy w nauce, opiniują pracę nauczycieli podczas dokonywania oceny pracy lub zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego. Są zaangażowani w realizację różnych programów profilaktycznych. Pod kontrolą Rady Rodziców i nauczyciela prowadzą sklepik szkolny i organizują kiermasze. Wykazują się inwencją twórczą, działając w szkolnej grupie teatralnej „Szansa”, byli współinicjatorami założenia Siatkarskiego Klubu Sportowego SMUKS, propagują regionalizm, angażując się w działalność Koła Wigoniowego, zgłaszają propozycje zmian w regulaminie oceniania zachowania w zakresie punktacji, jak również nakładania kar uczniowskich. Dzięki ich inicjatywie zakupiono ławeczki na korytarze szkolne, bramki na boisko oraz wyremontowano szatnię szkolną. Podczas obserwacji szkoły dostrzeżono wystawę prac plastycznych uczniów, wyeksponowane trofea, puchary, dyplomy.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

**Poziom spełnienia wymagania: A**

W szkole wzmacnia się pożądane zachowania uczniów poprzez np. przeprowadzanie różnych akcji profilaktycznych, np. „Spójrz inaczej”, GOLDEN FIVE (szkoła uzyskała tytuł „Złotej Szkoły” a nauczyciele tytuł „Złotych nauczycieli”), „Rośnij zdrowo” oraz ogólnopolskiej kampanii „Jedz smacznie i zdrowo”, „Szkoła bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł” (główna nagroda).

**Uczniowie czują się bezpiecznie.** Wszyscy ankietowani uczniowie (49) potwierdzili, że podczas lekcji czuli się bezpiecznie, podobnie jest podczas przerw (47 z 49). 39 uczniów klas II wskazało, że nikt ich w szkole nie obrażał i nie używał nieprzyjemnych przezwisk, 56 stwierdziło, że nigdy nie zostali pobici, a 53 niczego nie ukradziono, nie zniszczono umyślnie rzeczy należącej do nich - 49, nie zmuszano do kupowania czegoś za ich pieniądze – 56, nie uczestniczyli w bójkach z wykorzystaniem ostrego narzędzia - 55 wskazań, nie następowało wykluczenie z grupy - 49 wskazań, nie byli obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych - 48 wskazań. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły poza godzinami jej pracy (49 z 57). Są także przekonani, że w ich szkole nie ma miejsc, gdzie nie czuliby się bezpieczni – 48 wskazań. Partnerzy, przedstawiciele samorządu, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu potwierdzają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Wskazują na to również obserwacje lekcji. Na poczucia bezpieczeństwa ma wpływ m.in. monitoring wizyjny. Czasami pojawiają się konflikty między uczniami, ale są natychmiast rozwiązywane. W szkole są organizowane debaty o zagrożeniach, np. na temat alkoholizmu, narkomanii czy innych używek. Przychodzą na nie zainteresowani z całej okolicy, w tym wszyscy pedagodzy i psychologzy z Orzesza.

**Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy.** 100 ze 106 (94%) ankietowanych uczniów oświadczyło, że zasady właściwego zachowania w szkole są dla nich jasne, chociaż nie zawsze ich przestrzegają. Oczekuje się od nich, co stwierdzili w czasie wywiadu, że na lekcje będą przychodzić stosownie ubrani i bez makijażu. Nie wolno im także korzystać z telefonów komórkowych w czasie lekcji oraz stosować używek. Według partnerów i przedstawicieli samorządu uczniowie tej szkoły są grzeczni i kulturalni, grzeczni, uprzejmi, tolerancyjni, uczynni, mili, ciepłi, serdeczni, podejmują działania i są konsekwentni w ich realizacji. Stosują na co dzień zwroty grzecznościowe, uznają autorytet nauczycieli i są zdyscyplinowani. W trakcie obserwacji szkoły nie dostrzeżono niewłaściwych zachowań uczniów.

**W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.** Dyrektor w czasie wywiadu stwierdził, że prowadzenie diagnozy zachowań uczniów oraz zagrożeń polega na: bieżącej obserwacji uczniów podczas zajęć, na przerwach, na wycieczkach szkolnych przez nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, analizie problemów wychowawczych na posiedzeniach zespołów wychowawczych, ankiet skierowanych do uczniów i rodziców, bieżąca analiza zachowań podczas posiedzeń rady pedagogicznej, współpraca z zespołem interdyscyplinarnym powołanym na terenie Orzesza, współpraca z MOPS – em, policją orzeską, stałym kontakcie z poradnią PPP w Mikołowie, monitoring. 55 z 56 ankietowanych rodziców uważa, że pozytywne zachowania ich dzieci są przez nauczycieli dostrzegane. 54 rodziców potwierdziło, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. W dokumentacji szkoły widnieją informacje dotyczące diagnozy zagrożeń.

**W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.** Dyrektor w czasie wywiadu stwierdził, że w szkole funkcjonuje system nagród (dzień bez pytania, szczęśliwy numer, wyjście na spacer, itp.) za dobre zachowanie oraz osiągnięcia dydaktyczne, sportowe bądź inne. Przeprowadzane są programy profilaktyczne, akcje charytatywne, spotkania z ważnymi i ciekawymi ludźmi, spotkania z wychowankami Domu Pomocy Społecznej. Program wychowawczy, profilaktyki, system oceniania zachowania jest dostosowany do potrzeb uczniów. Nauczyciele występują o nagrody i stypendia dla uczniów. Dyrektor dodał (ankieta), że szkoła postrzegana jest przez środowisko jako placówka bezpieczna. Niemniej jednak realne zagrożenia istnieją. W celu zminimalizowania zagrożeń tzw. zewnętrznych (działania uczniów na przerwach oraz uczniów i absolwentów po lekcjach) zamontowane zostały cztery kamery wokół budynku szkoły. Monitoring, zwiększenie ilości dyżurów nauczycielskich oraz dyżury obsługi administracyjnej w szatni szkolnej mają znaczny wpływ na poprawę bezpieczeństwa uczniów. Zmniejszeniu czy wręcz eliminacji niektórych zagrożeń służy realizacja treści programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki. Wielką wagę mają również szkolenia nauczycieli, pedagogizacja rodziców, apele porządkowe, warsztaty dla uczniów, spotkania z pracownikami PPP, Policji, ośrodków metodycznych, tematyka godzin wychowawczych, pogadanki,

bieżące informacje dla rodziców przekazywane podczas zebrań, wywiadówek, konsultacji z nauczycielami, analiza zachowania uczniów podczas konferencji rady pedagogicznej czy spotkań Zespołu Wychowawczego. Zdiagnozowane niepowodzenia edukacyjne (opinie i orzeczenia PPP, diagnozy pedagoga szkolnego, obserwacje bieżące, analiza osiągnięć edukacyjnych), gimnazjum stara się eliminować poprzez objęcie szczególną opieką uczniów mających trudności w nauce bądź trudną sytuację rodzinną. Umożliwia danym uczniom uczestniczenie w zajęciach wyrównawczych, konsultacjach, wskazuje sposoby i terminy poprawy ocen, kontaktuje się z rodzicami w celu udzielenia porad, kieruje do specjalistów, organizuje nauczanie indywidualne. Po zdiagnozowaniu problemów rówieśniczych w klasie sportowej, objęto wszystkie klasy II pomocą psychologiczną z zewnątrz. Dodatkowo w szkole opracowano i wdrożono program własny „Razem przeciwko przemocy” oraz innowację edukacyjną dotyczącą problematyki tolerancji: „Jestem jaki jestem”. Dla uczniów zagrożonych ocenami niedostatecznymi prowadzone są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz z zakresu technik uczenia się. Zrealizowano w klasach I program „Spójrz inaczej”, a także GOLDEN FIVE (szkoła uzyskała tytuł „Złotej Szkoły” a nauczyciele tytuł „Złotych nauczycieli”), „Rośnij zdrowo” oraz ogólnopolską kampanię „Jedz smacznie i zdrowo”. Prowadzona jest działalność mająca na celu zapobieganie i zwalczanie przejawów patologii społecznej wśród dzieci i młodzieży poprzez udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych np. „Szkoła bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł” (główna nagroda).

Według 54 z 56 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i jednocześnie zdaniem 53 z 56 rodziców pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli, co potwierdzili także podczas wywiadu.

**W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.** W czasie wywiadów dyrektor i nauczyciele potwierdzili, że analizują podejmowane działania prowadzone w celu wyeliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań poprzez:

- realizację szkolnego programu profilaktyki, programu wychowawczego,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- spotkania ze specjalistami: pedagog, psycholog, policjant, kurator, terapeuta, pielęgniarka, seksuolog,
- zbieranie informacji od rodziców i uczniów,
- rozpoznanie środowiska rodzinnego, społecznego,
- spotkania zespołów wychowawczych, zespołu pomocy psychologiczno pedagogicznej,
- analizę zapisów w zeszytach uwag,
- badania diagnostyczne dotyczące m.in. bezpieczeństwa, zagrożenia środkami uzależnienia, respektowania norm społecznych,
- obserwację zachowań uczniów,
- rozmowy uczniami,
- analizę opinii i orzeczeń PPP,
- współpracę z instytucjami m. in: PPP, Policją, PCPR, Sądem Rodzinnym,
- analizę skuteczności takich przedsięwzięć (apeli, rozmów, czy to coś dało?).

**Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.** Dyrektor, nauczyciele, partnerzy oraz przedstawiciele samorządu (w wywiadach) potwierdzili, że działania mające wzmacniać pożądane zachowania oraz eliminować zagrożenia w razie potrzeby są modyfikowane, np. realizowany jest nowy program profilaktycznych PaT, zreorganizowano dyżury nauczycielskie, zapraszani są specjaliści na spotkania z rodzicami (pedagodzy, psychologzy, policjanci).

**Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów.** 28 z 30 ankietowanych nauczycieli potwierdziło, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Uczniowie (wywiad) dodali, że mogą zgłaszać zmiany i poprawki w statucie, proponować. Ich głos jest także brany pod uwagę przy przyznawaniu nagród nauczycielom lub w sprawie przeniesienia uczniów do innej klasy, co potwierdzili podczas wywiadu nauczyciele.

Dyrektor (ankieta) dodał, że uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w działalności wychowawczej szkoły. W przeprowadzanych ankietach mają możliwości wyrażania swoich opinii na temat działalności wychowawczej placówki, co jest pomocne w budowaniu programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki. Również na lekcjach wychowawczych mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat organizacji wycieczek, imprez szkolnych, organizacji i udziału w konkursach, imprezach charytatywnych, wolontarijnych. Zgłaszają propozycje dotyczące oceniania zachowania, mają możliwości wyboru zajęć technicznych, artystycznych i wychowania fizycznego. Współdecydują o zewnętrznym wyglądzie placówki i jej wyposażeniu. Organizują dyżury uczniowskie, grupy pomocy dla uczniów słabszych, współorganizują dochodowe kiermasze szkolne. Tworzą gazetkę szkolną, która od tego roku szkolnego ma charakter multimedialny. Wychodzą również z propozycjami

pomocy dla potrzebujących (zainicjowali zbiórkę ubrań i zabawek dla ciężarnej koleżanki). Samorząd Uczniowski wypowiada się w kwestii oceniania nauczycieli podczas zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego oraz podczas dokonywania bieżącej oceny pracy nauczycielskiej. W zeszłym roku szkolnym samorząd wystąpił z wnioskiem do dyrektora szkoły w sprawie karnego przeniesienia uczniów do innych klas. Ich podejście do problemu i argumentacja stały się podstawą do podjęcia stosownej uchwały przez radę pedagogiczną. Wszystkie propozycje uczniów, które są zgodne z prawem i nie narażają ich na niebezpieczeństwo, są uwzględniane. Chodzi tu głównie o pomysły na pograniczu prawa, logiki i zdrowia.

**Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.** Nauczyciele (wywiad) za swoje największe osiągnięcie w zakresie kształtowania właściwych postaw uważają fakt, że wszyscy w szkole czują się bezpiecznie. Dodali, że bardzo rzadko zdarzają się niepożądane zachowania uczniów, a jeśli już występują to jest to: sporadyczne opuszczanie terenu szkoły (ucieczki na przerwach do sklepu), sporadyczne palenie papierosów, spóźnianie się na pierwsze lekcje, używanie wulgaryzmów (gdy nauczyciel nie słyszy), sporadyczne wagary pojedynczych uczniów.

Dyrektor (ankieta) podał, że w poprzednim roku szkolnym, ze względu na zachowania niezgodne z regulaminami szkolnymi, uczniowie, na wniosek samorządu uczniowskiego zostali przeniesieni karnie do równoległych klas. W czasie obserwacji zajęć stwierdzono, że uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, a nauczyciel wzmacnia pożądane zachowania uczniów. W przekonaniu pracowników niepedagogicznych (wywiad) od uczniów w szkole oczekuje się przestrzegania podstawowych zasad kultury osobistej, szacunku do drugiego człowieka, uprzejmości, grzeczności, przestrzegania norm, regulaminów i zasad, a także tego, aby uczniowie angażowali się w życie szkoły. Uczniom nie wolno stosować makijażu i muszą nosić mundurki oraz obuwie zmienne. Zdarzają się ewentualnie sporadycznie niewłaściwe odzywanie się do dorosłych oraz palenie przez chłopców na boisku szkolnym papierosów.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

**Komentarz:**

**Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów, ustalając harmonogram pracy na dany rok szkolny, termin przeprowadzenia testów próbnych, diagnozujących, kontrolnych. Wspólnie opracowują harmonogram działań zespołu ds. ewaluacji.**

**Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów**, co wszyscy (29) potwierdzili w ankietach. Ankietowani dyrektor i nauczyciele wymienili, że są zaangażowani w pracę zespołów:

- programowego (praca nad treściami nauczania) - 28 wskazań,
- metodycznego (rozwijanie metody pracy z uczniem) - 28 wskazań,
- wychowawczego i profilaktycznego - 29 wskazań,
- ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) - 21 wskazań,
- szkoleniowego (doskonalenie zawodowe nauczycieli) - 18 wskazań,
- organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli - 28 wskazań,
- ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły - 11 wskazań,
- do spraw ewaluacji wewnętrznej - 28 wskazań,
- inne - 26 wskazań (zespół d/s pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zespół przedmiotowy, zespół d/s ewaluacji regulaminów, statutu, dokumentów szkolnych).

**Zespoły nauczycieli analizują efekty swojej pracy**, co potwierdzili w ankietach i podczas wywiadu, stosując regularnie procedury ewaluacyjne (29 z 30). Ankietowany dyrektor podał, że zespoły dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy.

Ankietowani nauczyciele (29 z 30) **wspólnie planują działania w szkole**, opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Wspólnie ustalają harmonogram pracy na dany rok szkolny, terminy przeprowadzenia testów próbnych, diagnozujących, kontrolnych, opracowują harmonogram działań zespołu ds. ewaluacji, dokonują wyboru obszarów, analizują i opracowują wnioski z poszczególnych egzaminów, konstruują testy dydaktyczne z uwzględnieniem wyników egzaminów zewnętrznych oraz dostosowują formy i metody pracy.

**Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy**, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (30) i dyrektor. Zespoły pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów (np. wychowawczych i opiekuńczych, rodzinnych).

**Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego** dotyczących metod i form współpracy. W ankietach nauczyciele i dyrektor wymienili formy doskonalenia zawodowego:

- szkolenia wewnętrzne dotyczące współpracy - 29 wskazań,
- szkolenia zewnętrzne dotyczące współpracy - 28 wskazań,
- obserwacje współpracujących zespołów - 14 wskazań,
- udział w projekcie dotyczącym współpracy - 4 wskazania.

Pracownicy niepedagogiczni uczestniczą w szkoleniach z zakresu bhp, p.poż., co podali podczas wywiadu. W dokumentacji szkoły, w planie doskonalenia zawodowego znajduje się harmonogram szkoleń z zakresu prawa oświatowego, udzielania pierwszej pomocy, procedur organizowania i przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, obsługi tablicy interaktywnej, pomocy psychologicznej.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Przeprowadzono między innymi termomodernizację placówki, remont kuchni, łazienek, poprawiono bezpieczeństwo dzieci (kamery wokół budynku szkoły).**

**Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej.** Dyrektor podczas wywiadu powiedział, że zorganizował szkolenie z zakresu przeprowadzania ewaluacji wewnętrznych. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany:

- "poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję - 4 wskazania,
- dyrektor przekonał ich do udziału w ewaluacji wewnętrznej - 9 wskazań,
- zwyczajem panującym w naszej szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej) - 26 wskazań,

- uważają ewaluację za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy - 9 wskazań".

Ponadto nauczyciele uważają, że w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej:

- angażują się w wysokim stopniu - 23 z 30,
- angażują się w wystarczającym stopniu - 6 z 30,
- brak odpowiedzi - 1 z 30.

Zaangażowanie to polega na: ustaleniu harmonogramu, analizie dokumentów, przygotowaniu kwestionariusza ankiety, przeprowadzeniu wywiadów, opracowaniu wyników.

**Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły,** co potwierdził podczas wywiadów dyrektor, nauczyciele oraz zapisano w dokumentacji szkoły.

**Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli,** na co wskazali wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor. Na konferencji Rady Pedagogicznej dyrektor przedstawia propozycje obszarów, Rada Pedagogiczna, po analizie i dyskusji, uaktualnia i zatwierdza dane propozycje, które dyrektor umieszcza w planie nadzoru pedagogicznego. W protokolarzu posiedzenia rady pedagogicznej są zapisy dotyczące powołania zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej.

**Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły, co potwierdzili ankietowani wszyscy nauczyciele i dyrektor.** Nauczyciele oraz dyrektor podczas wywiadów podali, że w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego zmodernizowano wyposażenie pracowni w sprzęt multimedialny, sieć wi-fi, wprowadzono dziennik elektroniczny "librus".

**Poziom spełniania wymagania: A**

W szkole podejmuje się działania mające na celu poprawę warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Rodzice współpracują ze szkołą przy poprawianiu warunków lokalowych np. podczas malowania sal lekcyjnych, organizacji kiermaszy, zabaw karnawałowych.

Warunki lokalowe szkoły oraz wyposażenie są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (30), dyrektor, rodzice (12 z 56 podało, że istnieją nieliczne braki), ankietowani uczniowie i partnerzy (wywiad). Nauczyciele podczas wywiadu podali, że baza szkolna jest wystarczająca (kuchnia, świetlica, szatnia, biblioteka, pełnowymiarowa sala gimnastyczna, siłownia, projektory w każdej sali, laptopy, multimedialna biblioteka, pracownia do zajęć informatycznych i gospodarstwa domowego).

W szkole istnieje plan oraz podejmuje się działania mające na celu poprawę warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, co potwierdzili dyrektor podczas wywiadu i w ankiecie, rodzice oraz uczniowie. Odpowiednie zapisy znajdują się w dokumentacji szkoły. Wystąpiono między innymi o adaptacje strychu szkolnego, rozbudowy kuchni szkolnej, budowy nowych boisk, modernizacji ogrodzenia (wywiad z partnerami). Ponadto w trakcie wywiadu uczniowie powiedzieli, że "czują się w szkole bardzo dobrze, "jak w domu", "tworzą wielką rodzinę".

**Poziom spełniania wymagania: B**



## Wnioski z ewaluacji:

1. Przeprowadzanie jakościowej i ilościowej analizy egzaminów zewnętrznych oraz wdrażanie wynikających z niej wniosków wpływa na wzrost efektów kształcenia.
2. Analizowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków pozwala osiągnąć uczniom sukces edukacyjny, o czym świadczą uzyskanie przez 4 uczniów tytułu laureata i 3 uczniów tytułu finalisty w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.
3. Udział uczniów w projektach edukacyjnych, uczy ich kreatywnego i twórczego myślenia oraz przedsiębiorczości.
4. Kulturotwórcza rola szkoły w środowisku lokalnym przekłada się na rozwój aktywności uczniów na rzecz środowiska poprzez np. organizowanie licznych imprez, np. Dzień Seniora, jasełka i festyny szkolne.
5. Zaangażowanie uczniów w różnego rodzaju zajęcia, powoduje, że są oni przygotowani do podjęcia dalszego etapu edukacji oraz świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze.
6. Realizowanie przez szkołę uczniowskich inicjatyw, w tym charytatywnych, przekłada się na wzrost empatii wśród uczniów.
7. W opinii respondentów (rodziców, nauczycieli, dyrektora, pracowników niepedagogicznych, partnerów oraz przedstawicieli samorządu) w szkole nie występują niepożądane zachowania, co jest wynikiem m.in. wdrożonych przez szkołę i realizowanych działań wychowawczych.
8. Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, co wpływa na ich aktywność.
9. W szkole podejmuje się działania poprawiające warunki i wyposażenie gimnazjum, co wpływa na poprawę jakości pracy szkoły.
10. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy i służy wprowadzaniu projakościowych zmian.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>B</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>A</b>
Obszar: Zarządzanie	
<b>Funkcjonuje współpraca w zespołach</b>	<b>A</b>
<b>Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</b>	<b>A</b>
<b>Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Anna Kozowska
- Mirella Ogrocka

Kurator Oświaty:

.....